Konsep Dasar Keperawatan II

2011

Edi Purwanto

Modul KDK II PSIK FIKES UMM

3/1/2011



**KATA PENGANTAR**

Modul Konsep Dasar Keperawatan II terdiri dari tujuh kasus Konsep Dasar Keperawatan. Kasus-kasus yang terdapat dalam modul ini menekankan pada pengenalan mata kuliah keperawatan dasar yang diharapkan dapat dipahami oleh mahasiswa.

Meskipun dalam modul ini hanya berkisar pada Konsep Dasar Keperawatan, namun bukan berarti bahwa pengetahuan mahasiswa hanya berhenti sampai di sini, diharapkan mahasiswa mengembangkan pengetahuannya melalui konsultasi, membaca artikel, buku teks, jurnal dan informasi lain. Diharapkan dengan adanya modul akan memicu kemampuan mahasiswa untuk mandiri dan meningkatkan kreatifitas dalam kerangka tujuan pembelajaran. Pada saat menggunakan buku ini mahasiswa diharapkan memulainya dengan membaca dan memahami kasus pada masing-masing unit belajar untuk kemudian didiskusikan dalam kelompok.

Akhir kata penyusun sangat menyadari keterbatasan modul ini, tidak ada gading yang tak retak, oleh karena itu kritik serta saran demi perbaikan dan penyempurnaan modul ini sangat kami harapkan.

Penyusun

**DAFTAR ISI**

Halaman

|  |  |
| --- | --- |
| Alur Pembelajaran | 2 |
| Langkah-Langkah Pembelajaran | 2 |
| Evaluasi | 2 |
| Jadwal Pembelajaran | 4 |
| LBM 01 | 5 |
| LBM 02 | 5 |
| LBM 03 | 7 |
| LBM 04 | 8 |
| LBM 05 | 10 |
| LBM 06 | 11 |
| LBM 07 | 13 |
| Daftar Kelompok Belajar | 16 |

**JADUAL TUTORIAL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu** | **Pertemuan** | **Case/LBM** | **Waktu** | **Fasilitator** |
| 1 | 1 | 00 | Menyesuaikan jadwal | Edi Purwanto |
| 2 | 1 | 01 | Menyesuaikan jadwal | Edi Purwanto |
| 3 | 2 | 01 | Menyesuaikan jadwal | Edi Purwanto |
| 4 | 1 | 02 | Menyesuaikan jadwal | Edi Purwanto |
| 5 | 2 | 02 | Menyesuaikan jadwal | Edi Purwanto |
| 6 | 1 | 03 | Menyesuaikan jadwal | Edi Purwanto |
| 7 | 2 | 03 | Menyesuaikan jadwal | Edi Purwanto |
|  |  |  | **UJIAN TENGAH SEMESTER** |  |
| 8 | 1 | 04 | Menyesuaikan jadwal | Edi Purwanto/  Ririn Harini |
| 9 | 2 | 04 | Menyesuaikan jadwal | Edi Purwanto/  Ririn Harini |
| 10 | 1 | 05 | Menyesuaikan jadwal | Ririn Harini |
| 11 | 2 | 05 | Menyesuaikan jadwal | Ririn Harini |
| 12 | 1 | 06 | Menyesuaikan jadwal | Edi Purwanto |
| 13 | 2 | 06 | Menyesuaikan jadwal | Edi Purwanto |
| 14 | 1 | 07 | Menyesuaikan jadwal | Edi Purwanto |
| 15 | 1 | 07 | Menyesuaikan jadwal | Edi Purwanto |
|  |  |  | **UJIAN AKHIR SEMESTER** |  |

Koord. KDK II,

**Edi Purwanto, S.Kep, Ns**

**ALUR PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-2 Minggu Ke-2

**LANGKAH 6 – 7**

Pertemuan Ke-1 Minggu Ke-1

**LANGKAH 1 – 5**

**LAPORAN HASIL**

**Langkah-langkah pembelajaran diskusi:**

***Pertemuan Ke-1***

1. Identifikasi dan mencari kata-kata sulit dari kasus **(mahasiswa mendaftar/menuliskan kata-kata sulit atau pertanyaan tanpa diskusi)**
2. Definisikan masalah yang akan didiskusikan **(mahasiswa mungkin memiliki pandangan/pendapat yang beragam dari kasus, mahasiswa menuliskan daftar masalah yang disetujui kelompok)**
3. Sesi *‘brainstorming’* untuk mendiskusikan masalah. **(mahasiswa memberikan penjelasan berdasar pada pengetahuan dasar, dan menuliskan jawaban atas permasalahan yang ditemukan)**
4. Penyusunan penjelasan menjadi solusi yang bersifat *tentative*/belum pasti **(mahasiswa menuliskan dan mengorganisasikan penjelasan)**
5. Menyusun tujuan pembelajaran **(tutor mengarahkan tujuan pembelajaran yang terfokus, dapat dicapai, komprehensif dan sesuai)**

***Pertemuan Ke-2***

1. Belajar mandiri **(mahasiswa menggabungkan informasi dari berbagai macam sumber yang berkaitan dengan tujuan pembelajaran. Buku teks, jurnal, artikel, internet, dll)**
2. *‘Group sharing’* **(mahasiswa mengidentifikasi** **semua referensi yang dimiliki dan berbagi hasil dengan anggota kelompok lainnya, tutor mengevaluasi proses pembelajaran baik perorangan maupun kelompok)**

**Peran Dan Tugas Mahasiswa**

Dalam proses pembelajaran ini masing-masing mahasiswa mempunyai peran sebagai:

1. Ketua, bertugas:
   1. Memimpin kelompok dalam proses diskusi
   2. Mempertahankan dinamika kelompok
   3. Memotivasi partisipasi anggota kelompok
   4. Memastikan agar laporan selesai dan menjadi catatan yang akurat
2. Sekretaris, bertugas:
   1. Berpartisipasi dalam diskusi
   2. Mencatat sumber-sumber belajar pada kelompok
   3. Mencatat hasil diskusi kelompok
3. Anggota, bertugas:
   1. Mengikuti dan berpartisipasi proses diskusi
   2. Mendengar aktif dan menghormati anggota lain yang mengutarakan pendapat
   3. Menanyakan pertanyaan terbuka
   4. Mencari semua tujuan pembelajaran
   5. Berbagi informasi dengan anggota kelompok yang lain

**Laporan tugas**

1. Laporan diketik dengan Ms. Word (ukuran kertas A4 margin Left: 3; Right: Top: 2.5; Bottom 2, 5).
2. Susunan penulisan:

* Halaman depan/cover: Judul, logo umm, nama kelas dan kelompok, daftar nama dan NIM anggota kelompok, nama program studi, fakultas dan universitas).
* Isi:

1. Kasus
2. Kata-kata sulit dari kasus.
3. Definisikan masalah
4. Daftar pertanyaan 🡪 jawaban dari hasil reference
5. Daftar pustaka
6. Membuat 10 soal multiple choice dan jawabanya dari laporan yang telah dikerjakan.
7. Tugas dikumpulkan paling lambat 4 hari setelah diskusi melalui email dikirim ke [nursingumm@yahoo.com](mailto:nursingumm@yahoo.com)

**EVALUASI**

1. **Penilaian Formatif**

Penilaian ini terdiri dari:

* 1. Nilai pelaksanaan diskusi tutorial

Pada diskusi tutorial mahasiswa akan dinilai berdasarkan kehadiran, aktifitas dan kreativitas, sikap dan interaksi serta relevansi.

* 1. Nilai laporan

Laporan hasil diskusi

* 1. Nilai UTS/UAS

Ujian tengah/akhir semester

1. **Penilaian Sumatif**

Prosentase penilaian adalah sebagai berikut:

1. Diskusi (keaktifan dan kecakapan) 20 %
2. Laporan 20 %
3. UTS dan UAS 60 %

Total 100 %

**LATAR BELAKANG MASALAH 01**

Nn. N usia 20 tahun harus pindah kuliah karena orang tuanya pidah tugas ke Kota Malang. Nn. N pada saat ini mengalami beberapa masalah yaitu merasa cemas, takut, tidak nyaman karena harus menyesuaikan pada lingkunan baru. Sebelumnya Nn. N memiliki prestasi yang bagus di perkuliahan, tetapi pada saat ini Nn. N motivasinya berkurang, sering sakit perut sehingga menggangu perkuliahanya.

**TUGAS MAHASISWA**

Membuat sebanyak mungkin daftar pertanyaan yang muncul setelah membaca kasus diatas

**………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..**

**PERTANYAAN TEORITIS DAN ALTERNATIF JAWABAN**

**………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..**

**CARA BELAJAR**

1. Diskusi kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan teori, sumber belajar dan pertanyaan praktek
2. Diskusi kelompok dengan tutor untuk mengkonfirmasikan sumber belajar dan alternatif jawaban.
3. Konsultasi untuk memperdalam pemahaman mahasiswa
4. Hand out / kuliah

**SUMBER BELAJAR**

* Doengoes, ME, et all. 2000. *Rencana Asuhan Keperawatan: Panduan untuk Perencanaan dan Dokumentasi Perawatan Pasien*. Philadelphia: Davis Company
* Perry and Potter. 2003. *Fundamental of Nursing: Concepts, Process & Practice.* Toronto: Mosby Year Book.
* Cannon WB, SW Britton, JT Lewis, dan A Goeneveld (1927). *The influence of motion and emotion in medulloadrenal secretion*. The American Journal of Physiology 79,433-465
* Cohen S (1991). *Stress and the common cold*. New England Journal of Medicine 325,654-656
* Corwin, Elizaberth J. 2001. *Buku Saku Patofisiologi*. Jakarta : EGC
* Guyton AC (1993). *Textbook of Medical Physiology (ed ke-8).* Philadel­phia, WB Saunders
* Hosoi J, GF Murphy, CL Egan, EA L,erner, S Grabbe, A Asahina, dan RD Granstein (1993). *Regulation of Langerhans' cell function by nerves containing calcitonin gene-related peptide*. Nature 363,159-162
* Selye H (1946). *The general adaptation syndrome and the diseases of adaptation*. Journal of Clinical Endocrinology 6,117-230
* Delmar. 2000. *Taylor’s Clinical Nursing Skill*. Philadelpia: Lippincott
* Timby, B. 2003. *Fundamental Nursing Skills and Concepts*, Ninth Edition. Philadelpia: Lippincott
* Carpenito, L.J., 2000, Diagnosa Keperawatan Aplikasi pada Praktek Klinis, alih bahasa: Tim PSIK UNPAD Edisi-6, EGC, Jakarta
* Departemen Kesehatan, 1989, Standar Praktek Keperawatan bagi Perawat Kesehatan, Dirjen Pembinaan Kesehatan Masyarakat Jakarta
* Departemen Kesehatan, 1993, Standar Asuhan Keperawatan, Dirjen Pelayanan Medik Depkes, Jakarta
* Doenges,M.E., Moorhouse, M.F., Geissler, A.C., 1993, Rencana Asuhan Keperawatan untuk perencanaan dan pendukomentasian perawatan Pasien, Edisi-3, Alih bahasa; Kariasa,I.M., Sumarwati,N.M., EGC, Jakarta
* Gaffar, L.J., 1999, Pengantar Keperawatan Profesional, Editor Yasmin Asih, EGC: Jakarta
* NANDA, 2005-2006, Nursing Diagnosis: Definitions and classification, Philadelphia, USA
* McCloskey&Bulechek, 1996, Nursing Interventions Classifications, Second edisi, By Mosby-Year book.Inc,Newyork
* Nursalam, 2001, Proses dan Dokumentasi Keperawatan (Konsep&Praktik), Salemba Medika, Jakarta
* Nursalam, 2002, Manajemen Keperawatan (Aplikasi dalam Praktek Keperawatan Profesional), Salemba Medika, Jakarta
* University IOWA., NIC and NOC Project., 1987, Nursing Interventions Classifications, Philadelphia, USA
* University IOWA., NIC and NOC Project., 1991, Nursing outcome Classifications, Philadelphia, USA

**LATAR BELAKANG MASALAH 02**

Pada proses PBL beberapa mahasiswa sedang membahas suatu kasus, mereka mempunyai satu tujuan dan motivasi yang sama. Pada saat diskusi tidak ada yang saling mendominasi atau saling menyalahkan. Mereka menghargai pendapat orang lain sesuai peran dan fungsinya masing-masing. Pada suatu ketika ada saah satu anggota yang selalu ingin didengarkan orang lain dan bersikap menentang terhadap norma atau aturan yang ada, dan itu menyebabkan ketidakharmonisan dalam diskusi.

**TUGAS MAHASISWA**

Membuat sebanyak mungkin daftar pertanyaan yang muncul setelah membaca kasus diatas

**………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..**

**PERTANYAAN TEORITIS DAN ALTERNATIF JAWABAN**

**………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..**

**CARA BELAJAR**

1. Diskusi kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan teori, sumber belajar dan pertanyaan praktek
2. Diskusi kelompok dengan tutor untuk mengkonfirmasikan sumber belajar dan alternatif jawaban.
3. Konsultasi untuk memperdalam pemahaman mahasiswa
4. Hand out / kuliah

**SUMBER BELAJAR**

* Adair,J., Effective Team Building, Pan Books, 1987.
* Davis & Newstrom, Human Behavior at Work: Organizational Behavior, McGraw-Hill, 1989.
* Goldberg, A.A., Carl E. Larson, Kelompok Komunikasi: Proses-proses diskusi dan penerapannya (penterjemah : Koesddarini S, Gary R. Yusuf), Edisi I, Cetakan I, Penerbit Universitas Indonesia (UI Press), Jakarta, 1985.
* Hidayat, AAA. *Pengantar Konsep Keperawatan.* Jakarta: Salemba Medika, 2004.
* Johnson & Johnson, Joining Together: Group Theory and Group Skills, Third edition, Prentice Hall. 1987.
* Luft, J., Group Processes: An Introduction to Grouup Dynamics, Third edition, Mayfield Publishing.
* Maddux, R.B., Pengembangan Tim: Latihan dalam Kepemimpinan, (alih bahasa: Budi), Binarupa Aksara, 1991.
* Pareek, Udai., Perilaku Organisasi : Pedoman Ke Arah Pemahaman Proses Komunikasi Antar Pribadi dan Motivasi Kerja, Seri Manajemen No. 98, PT Midas Surya Grafindo, 1984.
* Shaw, Group Dynamics, The Psychology of Small Group Behavior, McGraw-Hill, 1971.

**LATAR BELAKANG MASALAH 03**

Nn. Lenna Maria dilahirkan cacat bawaan yaitu tanpa lengan, kaki kiri panjangnya setengah dari yang kanan. Dia mulai berenang pada usia 3 tahun, dia bergabung dalam kelas piala dunia dan memecahkan rekor pada usia ke 18 tahun dan mendapatkan 4 medali emas gaya kupu-kupu. Bakatnya dalam music sangat nyata, dia bias memainkan piano meskipun tanpa lengan sekarang dia penyanyi professional. Lenna belajar mengemudi di usia 18, dia merancang sebuah mobil sesuai dengan kondisi fisiknya. Dulu dia mengemudi dengan kakinya, tetapi sekarang dia memasang sebuah alat pengontrol untuk mengatur fungsi rem dan gas mobil. Lenna tidak merasa sedih atas keadanya yang cacat karena ada begitu banyak hal dilakukan dengan kondisinya. Lenna menikah dengan pria dan mampu menjalankan fungsinya sebagai seorang istri dan ibu dalam rumah tangganya.

**TUGAS MAHASISWA**

Membuat sebanyak mungkin daftar pertanyaan yang muncul setelah membaca kasus diatas

**………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..**

**PERTANYAAN TEORITIS DAN ALTERNATIF JAWABAN**

**………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..**

**LATAR BELAKANG MASALAH 04**

Ners H merawat seorang pasien “W” dengan kanker stadium lanjut yang menjalani kemoterapi dan radiasi. Keluarga pasien menanyakan tentang kondisi pasien W yang tampak pucat, lemah dan penurunan kondisi setelah menjalani kemoterapi. Ners H memberikan pendidikan dan menjelaskan kondisi pasien kepada keluarga dengan sejelas-jelasnya, Ners H juga melayani segala bentuk keluhan yang dihadapi pasien dan keluarganya. Ners H mengkoordinasikan terhadap tim yang lain dalam merawatnya. Ners H secara mandiri merawat pasien dan juga bekerja sama dengan dokter juga Ners yang lain dalam merawat pasien. Ada beberapa hal juga Ners merawat pasien atas instruksi Dokter, misalnya memberikan kemoterapi dan radiasi.

**TUGAS MAHASISWA**

Membuat sebanyak mungkin daftar pertanyaan yang muncul setelah membaca kasus diatas

**………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..**

**PERTANYAAN TEORITIS DAN ALTERNATIF JAWABAN**

**………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..**

**CARA BELAJAR**

1. Diskusi kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan teori, sumber belajar dan pertanyaan praktek
2. Diskusi kelompok dengan tutor untuk mengkonfirmasikan sumber belajar dan alternatif jawaban.
3. Konsultasi untuk memperdalam pemahaman mahasiswa
4. Hand out / kuliah

**SUMBER BELAJAR**

* Bandman, E.L. Critical Thinking in Nursing. Appleton and lange. California. 1998
* Chaslea, N.L. The Nursing Profession Views Through. The Mist-Mc Graw Hill Book Comp. 1978.
* Doheny-Cook-Stoper- The Disciplin Of Nursing An Introduction. A prentice – hall publishing and communication company.1982.
* Kozier, B; Erb. G. Concepth and Issues – in Nursing Practice. Addison –Wesley Publishing Comp. health Science Div. 1998.
* Ma’rifin Husin. Keperawatan sebagai profesi. Konsorsium ilmu kesehatan direktorat jenderal pendidikan tinggi departemen pendidikan dan kebudayaan – Aceh 1992.
* Potter Patricia; Perry A.G. Fundamental Of Nursing, Concepts, Process And Practice. The C.V Mosby Company. St. Louis, 1989.

**LATAR BELAKANG MASALAH 05**

Perawat G baru saja diterima bekerja di Rumah Sakit Seger Waras. Perawat G di tempatkan di ruang penyakit dalam. Setelah bekerja perawat G merasa tidak puas terhadap lingkungan kerjanya, banyak sekali perbedaan antara yang dulu dipelajari dibangku kuliah dengan kenyataan yang sekarang. Perawat G merasa sendirian karena masih dianggap yunior, kurang pengalaman, sering terjadi perbedaan pola pikir dengan teman sejawatnya. Perawat G ingin membuat konsep kerja baru sesuai yang didapatkan waktu dibangku kuliah.

**TUGAS MAHASISWA**

Membuat sebanyak mungkin daftar pertanyaan yang muncul setelah membaca kasus diatas

**………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..**

**PERTANYAAN TEORITIS DAN ALTERNATIF JAWABAN**

**………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..**

**CARA BELAJAR**

1. Diskusi kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan teori, sumber belajar dan pertanyaan praktek
2. Diskusi kelompok dengan tutor untuk mengkonfirmasikan sumber belajar dan alternatif jawaban.
3. Konsultasi untuk memperdalam pemahaman mahasiswa
4. Hand out / kuliah

**SUMBER BELAJAR**

* Swanburg. C. Russell. Alih Bahasa Waluyo. Agung & Asih. Yasmin. (2001). Pengembangan Staf Keperawatan, Suatu Komponen Pengembangan SDM. EGC. Jakarta
* Swanburg. C. Russell. Alih Bahasa Samba.Suharyati. (2000). Pengantar kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan, Untuk Perawat Klinis. EGC. Jakarta
* La Monica L. Elaine. Alih Bahasa Nurachmah. Elly. (1998). Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan, Pendekatan Berdasarkan Pengalaman. EGC. Jakarta
* …………..Manajemen Bidang Keperawatan. (2000) Pusat Pengembangan Keperawatan Carolus. Jakarta Kozier, Fundamental of Nursing. (1991) Concept, Process, and Practice,Addison Wesley,Publishing company,Inc

**LATAR BELAKANG MASALAH 06**

Tn. X (30 th) mempunyai 3 orang anak : A (4 th), B (2,5 th), C (3 bl), tinggal satu rumah bersama mertua perempuannya (Ny. W 55 th). Istri Tn.X (Ny. A 28 th) mengatakan bingung karena si B sering mengganggu adiknya yang cengeng setelah mempunyai adik, sehingga Ny. A sering marah-marah dan kadang memukul si B. Tn. X tidak memperdulikan hal itu karena sibuk bekerja karena kondisi ekonomi mereka termasuk pra sejahtera.

**TUGAS MAHASISWA**

Membuat sebanyak mungkin daftar pertanyaan yang muncul setelah membaca kasus diatas

**………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..**

**PERTANYAAN TEORITIS DAN ALTERNATIF JAWABAN**

**………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..**

**LATAR BELAKANG MASALAH 07**

*UMM Hospital* yang menuju taraf internasional mempunyai misi memberikan perawatan yang efektif, efisien, memuaskan dengan mengikuti perkembangan teknologi yang *up to date* berdasarkan nilai-nilai ke-Islaman. Dimasa sekarang sudah terjadi pergeseran pelayanan keperawatan, masyarakat tidak hanya mendapatkan perawatan saja tetapi juga pelayanan yang memuaskan. Untuk memenuhi kebutuhan masyarakat diperlukan perawat yang professional yang mengikuti perubahan globalisasi. Dimasa yang akan datang rumah sakit diharapkan selalu mengikuti perkembangan dibidang perawatan dan teknologi yang mutakhir dan terkini, misalnya *telenursing*, *robonurse,* asuhan keperawatan dengan komputerisasi/teknologi informasi *(digital nursing care plan)*, jaringan on-line di seluruh ruang perawatan, CCTV di setiap ruang perawatan. Untuk mewujudkan hal tersebut/perawatan yang professional banyak factor yang mempengaruhi, baik hambatan maupun yang mendukung. Tentunya untuk meraih hal tersebut diperlukan perawat yang professional dan mempunyai langkah-langkah strategic dalam menghadapinya.

**TUGAS MAHASISWA**

Membuat sebanyak mungkin daftar pertanyaan yang muncul setelah membaca kasus diatas

**………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..**

**PERTANYAAN TEORITIS DAN ALTERNATIF JAWABAN**

**………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………..**